GUÍA PEDAGÓGICA & NEURODIDÁCTICA OFICIAL

ACTUALIZACIÓN DUA: DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Estrategias prácticas de inclusión, adaptaciones curriculares (PIAR) y neuroeducación en el aula escolar.

DIRECCIÓN CIENTÍFICA & PONENTE
Mg. Yanet Tinoco Macías

PÚBLICO OBJETIVO
Docentes, Orientadores Escolares y Directivos

ENFOQUE METODOLÓGICO
Método CEJAS & Flexibilización DUA



¿Qué debemos saber sobre el cerebro?

¡REFLEXIONEMOS!


honestech

Cerebro y pandemia

Antes

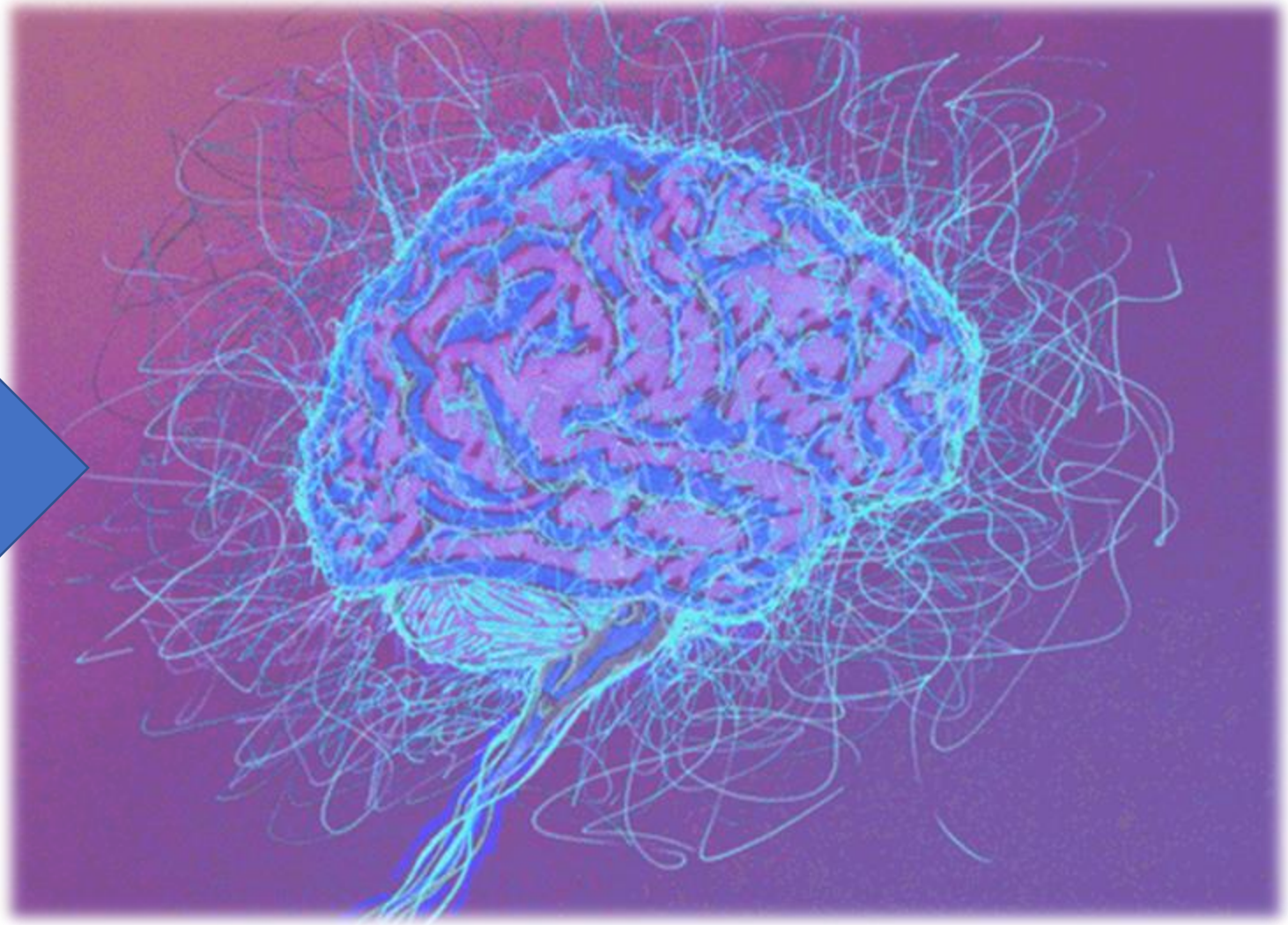
- Adaptación
- Evolución

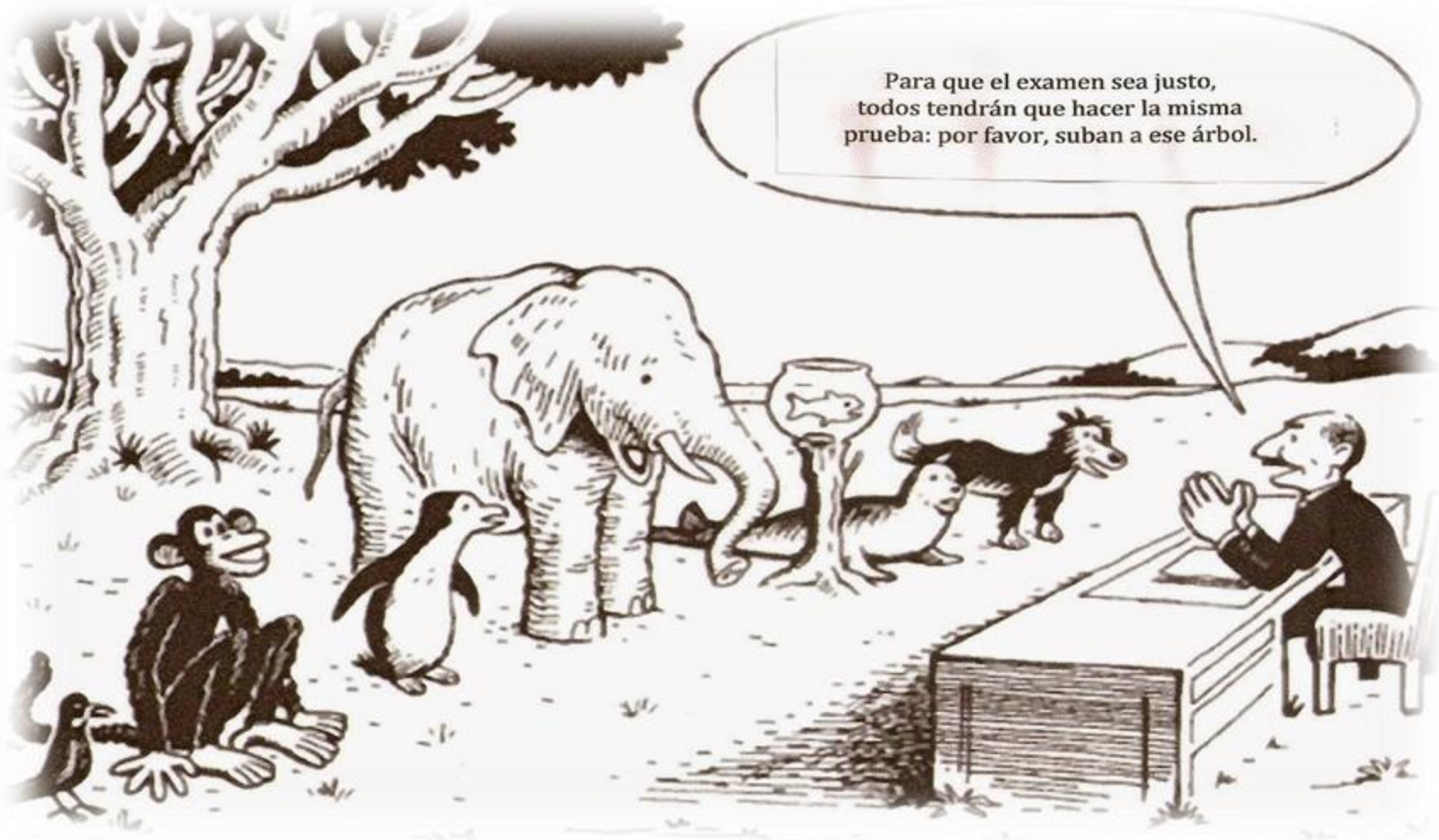
Después

- Cambios estructurales
- Readaptación

¿Qué sigue? ¿Cómo avanzamos?

- Aprendizaje




Para que el examen sea justo,
todos tendrán que hacer la misma
prueba: por favor, suban a ese árbol.

¿Qué es inclusión?

La UNESCO define inclusión como “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.

DISCAPACIDAD	SUBCATEGORÍA
Física	Motores
Auditiva	Auditiva LSC Usuario del castellano
Visual	Irreversible Baja visión Ceguera
Sordoceguera	Sordo y ciego
Intelectual	Todo lo intelectual
Psicosocial	Mental/TEA

DISCAPACIDAD FISICA

Se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas

DISCAPACIDAD COGNITIVA

Presenta dificultades en el nivel de desempeño en una o varias de las funciones cognitivas, en procesos de entrada, elaboración y respuesta que intervienen en el procesamiento de la información y, por ende, en el aprendizaje.

DISCAPACIDAD SENSORIAL

Corresponde a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior , que coexiste junto a limitaciones en dos ó más de las siguientes áreas de habilidades : comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo.

COLOMBIA

Legislación

LEY 115 DE EDUCACIÓN 1994

“Los establecimientos educativos organizarán mediante un convenio o acciones pedagógicas o terapéuticas el acceso a la integración.

Todos los estudiantes con discapacidad, sin discriminación alguna, tienen el derecho de acceder a la oferta institucional existente.

Con estudiantes de su edad.

Recibir los apoyos y ajustes razonables que se requieren para que tengan un proceso educativo exitoso.

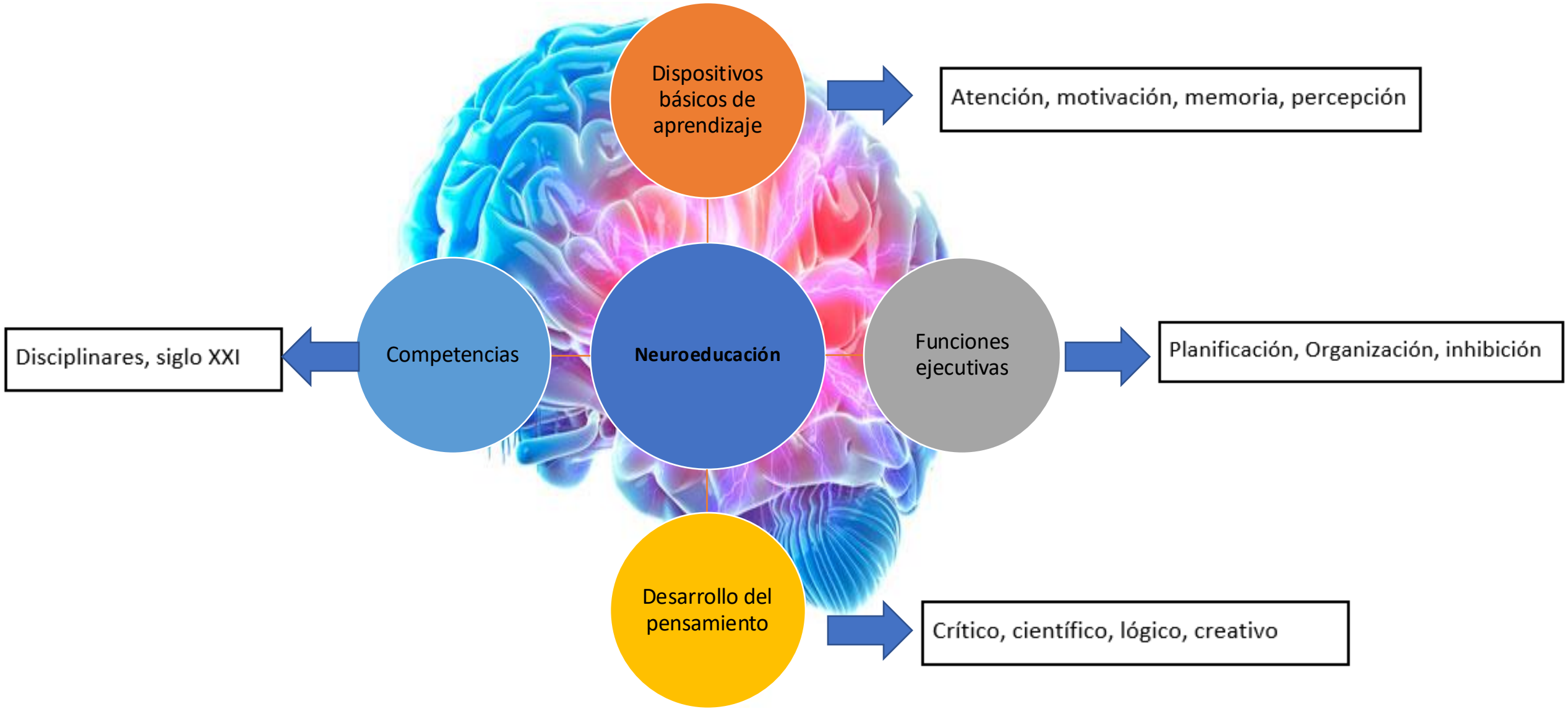
LEY 2216 DE 2022

Promover la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje(TEDA).

CIRCULAR 020 DE AGOSTO 2022

Reconocer la inclusión y la equidad como un proceso permanente, que valore y responda a las particularidades de los estudiantes con discapacidad en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales.

Esta circular ya no permite maestros sombra dentro del salón de clases.


Dispositivos básicos de aprendizaje
Atención, motivación, memoria, percepción
Competencias
Disciplinares, siglo XXI
Neuroeducación
Funciones ejecutivas
Planificación, Organización, inhibición
Desarrollo del pensamiento
Crítico, científico, lógico, creativo

Resolución de problemas

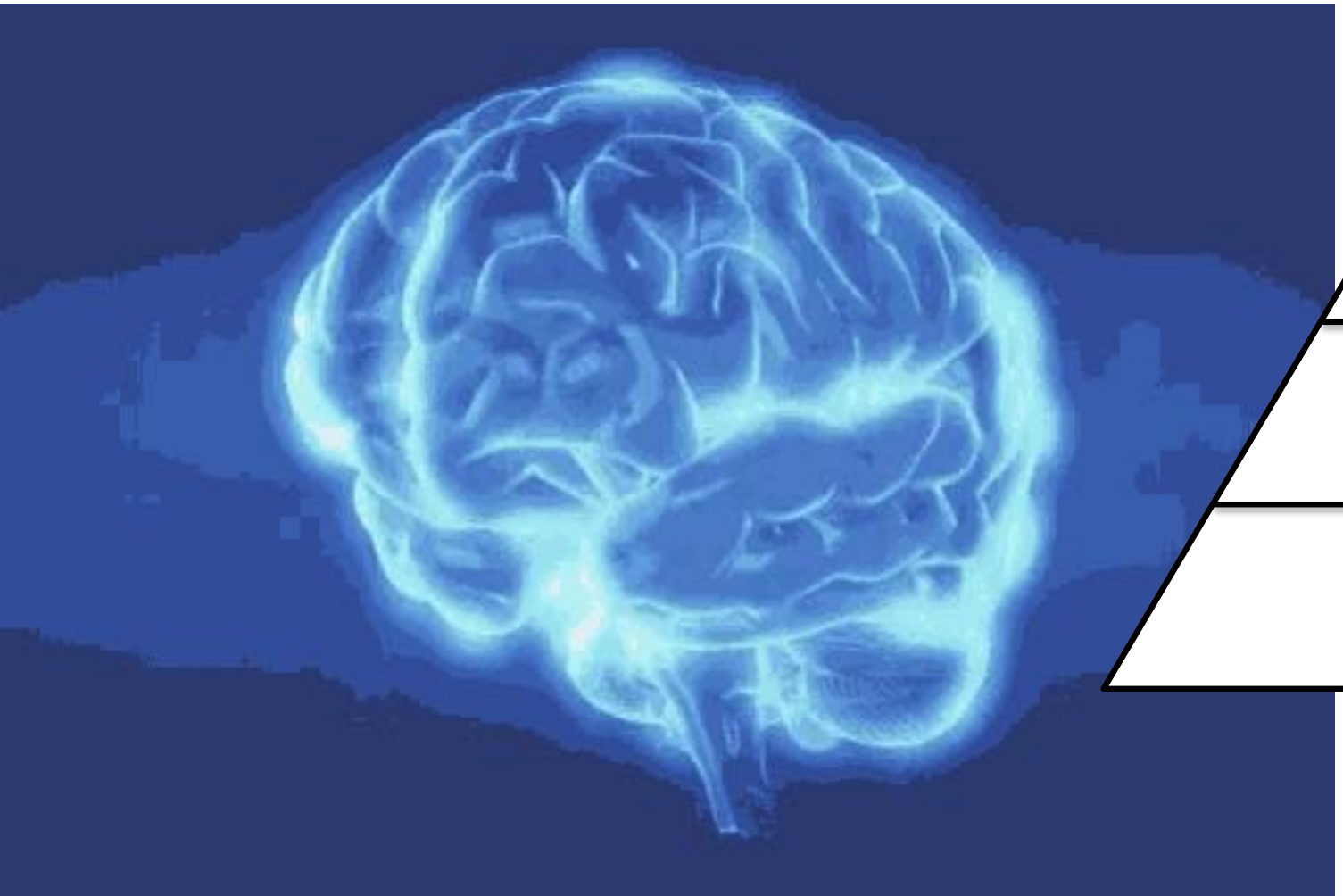
Fortalecimiento del cerebro en el aprendizaje.

Pensamiento crítico

TAXONOMÍA DE BLOOM



¡Lo más importante!

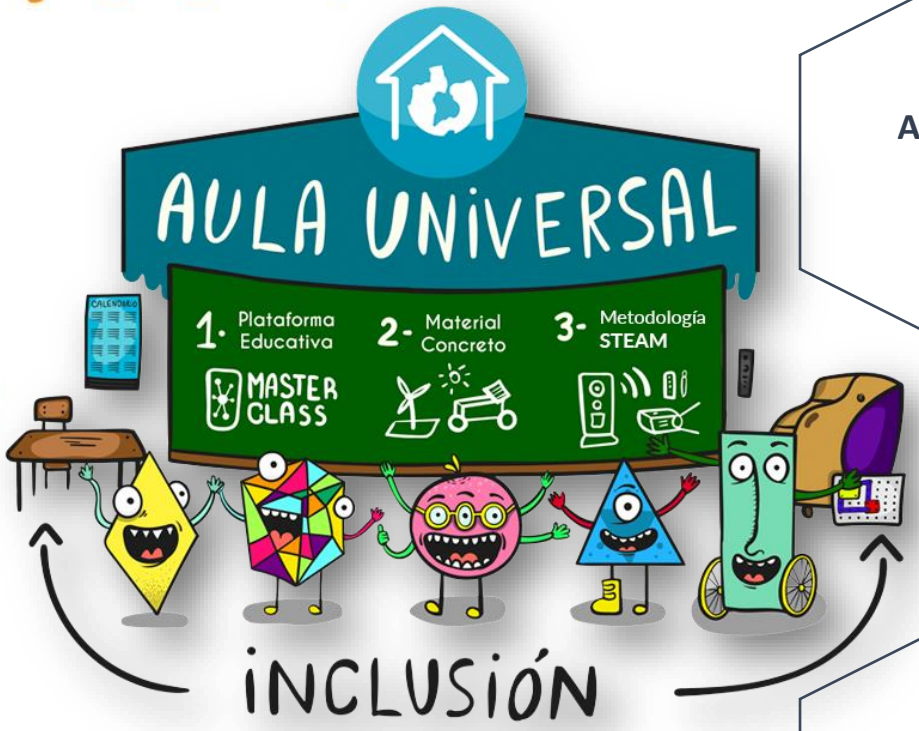




DUA

Enfoque de enseñanza y aprendizaje que busca ofrecer formas diversificadas de presentar los contenidos a los estudiantes.

Método de enseñanza flexible y adaptado a las necesidades particulares de cada estudiante.



APRENDER JUNTOS

DIFERENTES MODELOS DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN PARA TODOS

INTERESES Y HABILIDADES

DISTINTAS FORMAS DE APRENDER

DIVERSIDAD DE ALUMNOS

PRESENTAR LA INFORMACIÓN

- ¿Proporciona la lección opciones que ayuden a que todos los estudiantes entiendan fácilmente?
- ¿La información contiene opciones para la comprensión de símbolos y expresiones?
- ¿Las opciones proporcionadas dejan percibir claramente lo que el estudiante debe aprender?

FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

- **¿Se proporcionan modelos flexibles para poner a prueba los conocimientos de los estudiantes?**
- **¿Se reconocen en los estudiantes los diversos estilos de aprendizaje, basados en sus habilidades?**

ATRAER A LOS ESTUDIANTES

- ¿Pueden los estudiantes regular su propio aprendizaje?
- ¿La lección tiene opciones para apoyar el esfuerzo y la motivación de todos?
- ¿Hay componentes de interés para todos los estudiantes?

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN



Definir objetivos



Definir evaluación



Definir materiales, métodos y recursos



Ejecución de la clase



Evaluación

OBJETIVOS

Revisar los objetivos.

- Evolucionen siempre desde lo más sencillo a lo más complejo.

Relacionar objetivos específicos con módulos o unidades didácticas.

Estructurar las unidades en función de los objetivos operativos.

- Pasos que tiene que dar el estudiante para alcanzar cada objetivo específico.

Seleccionar los recursos de aprendizaje.

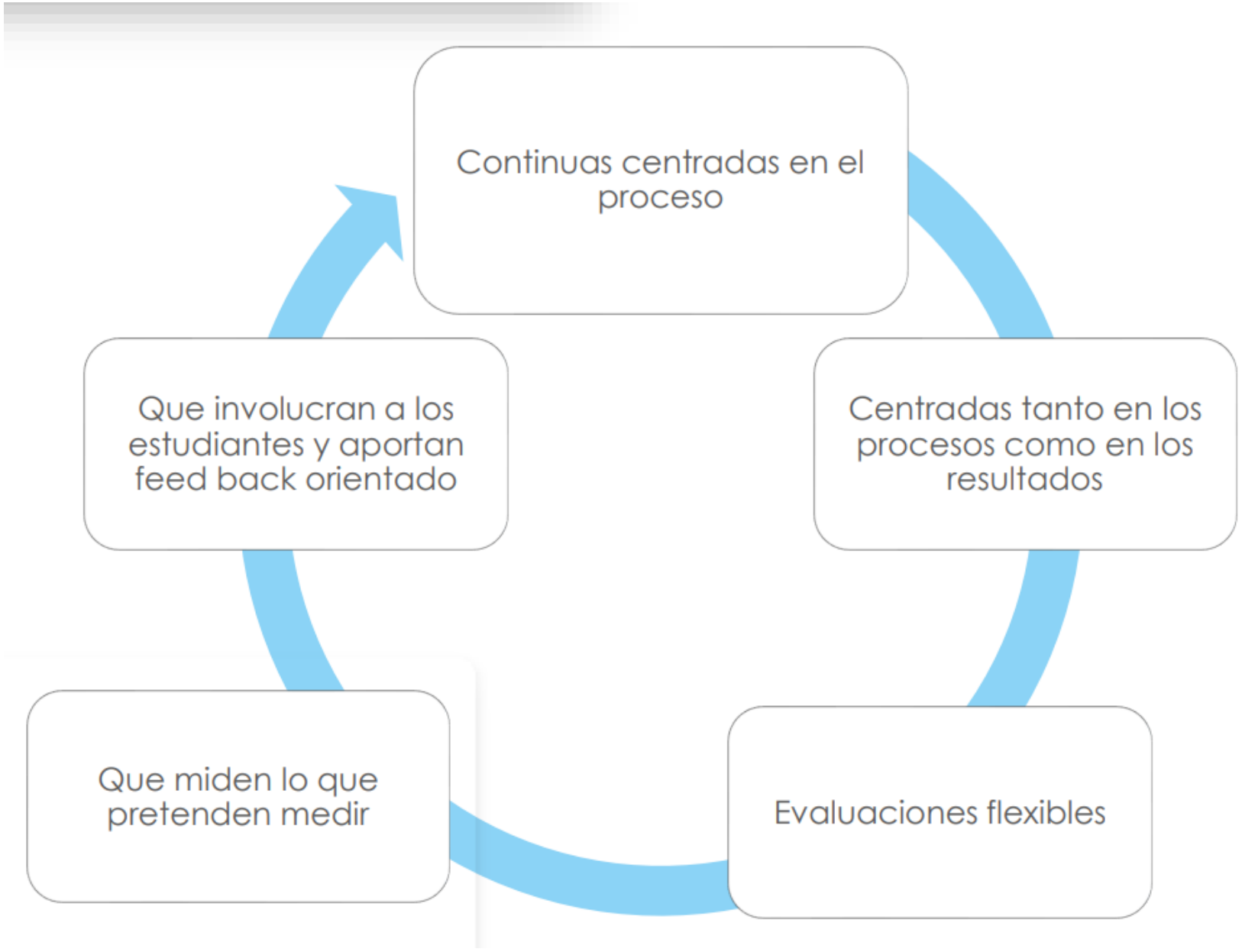
- Qué recursos son los más adecuados para desarrollar cada contenido.

Diseñar las actividades de evaluación.

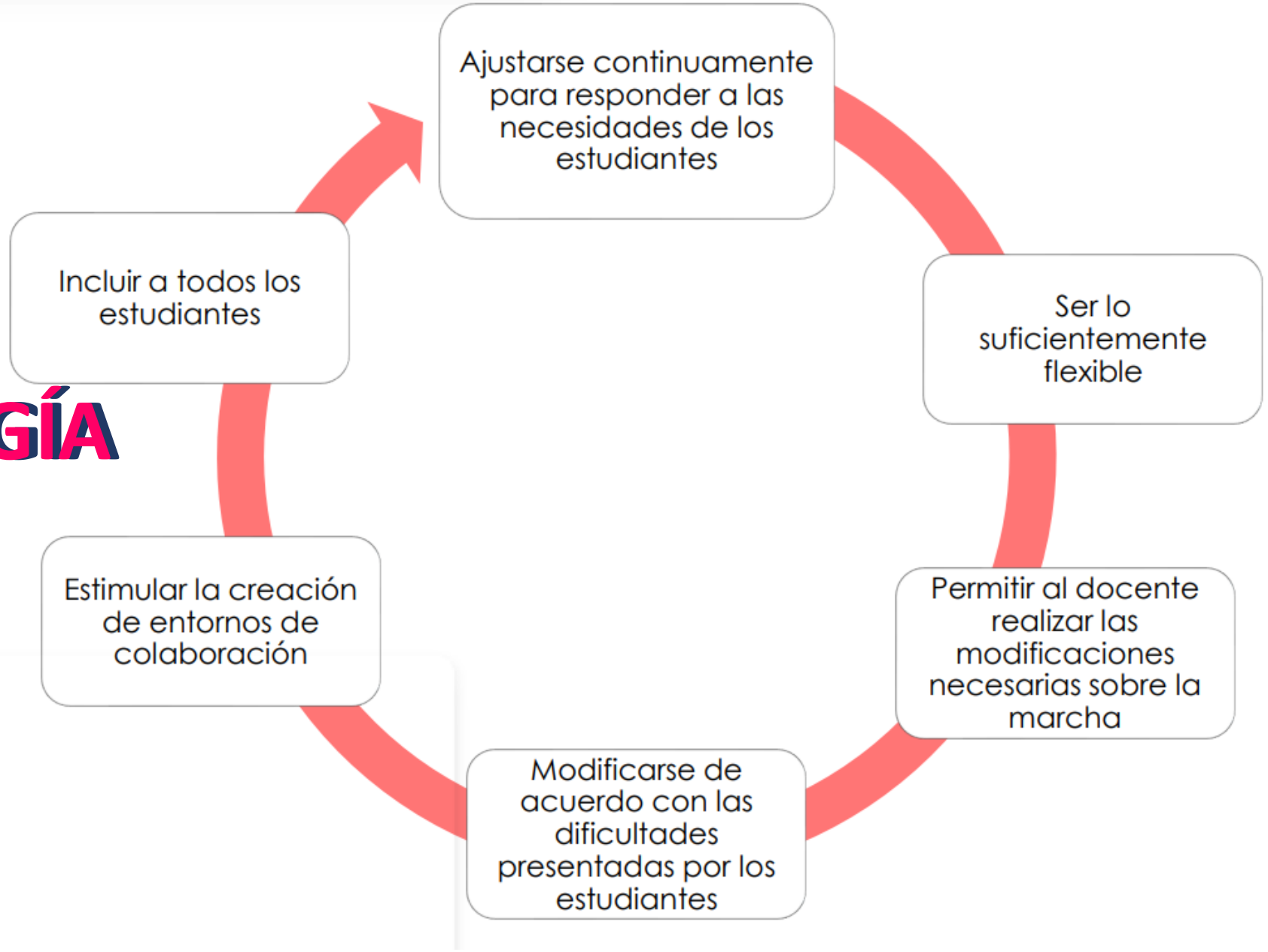
Separar las metas de los medios para alcanzarlas

Involucrar al estudiante de forma activa

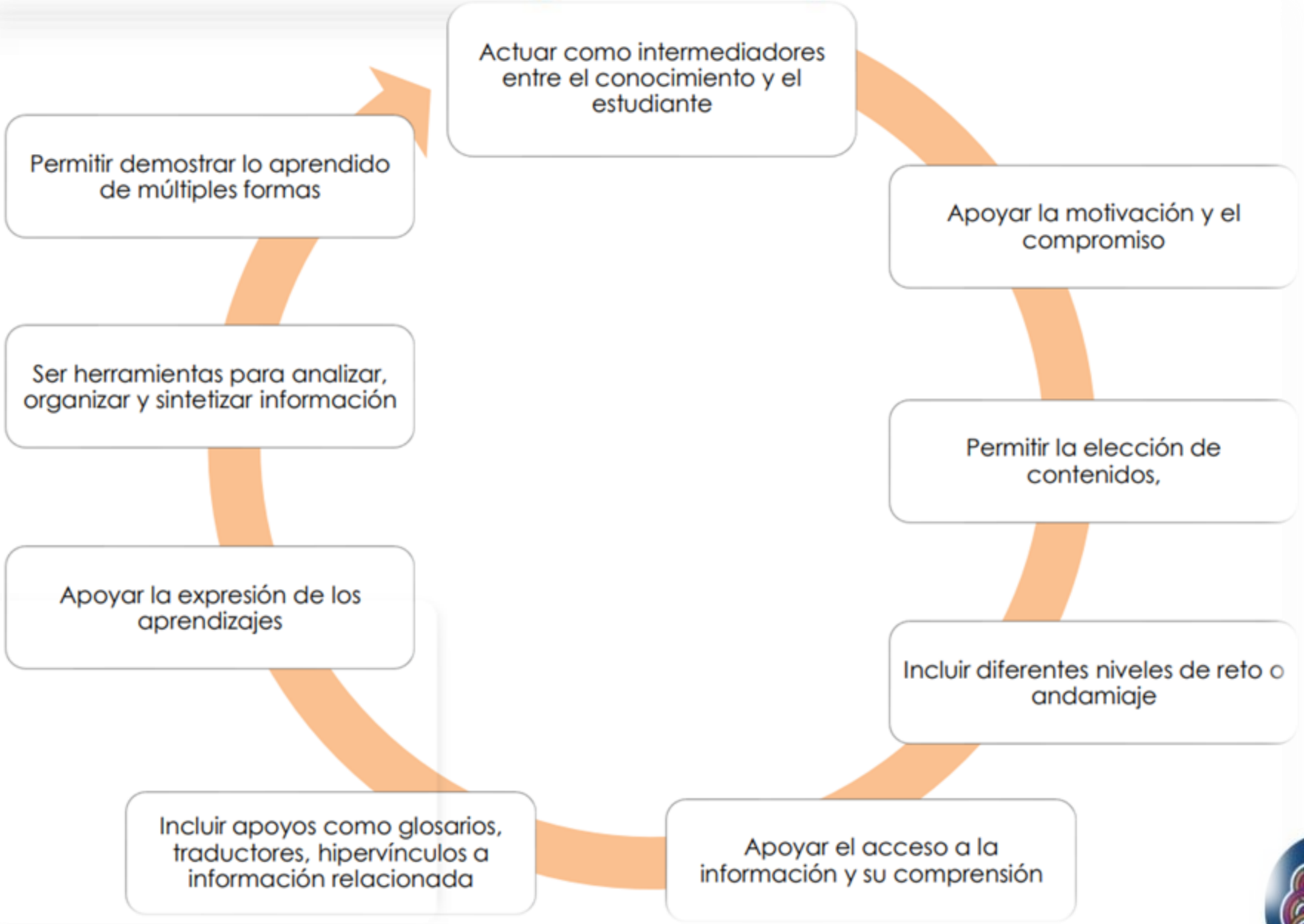
EVALUACIÓN


Continuas centradas en el proceso
Centradas tanto en los procesos como en los resultados
Evaluaciones flexibles
Que miden lo que pretenden medir
Que involucran a los estudiantes y aportan feed back orientado

METODOLOGÍA

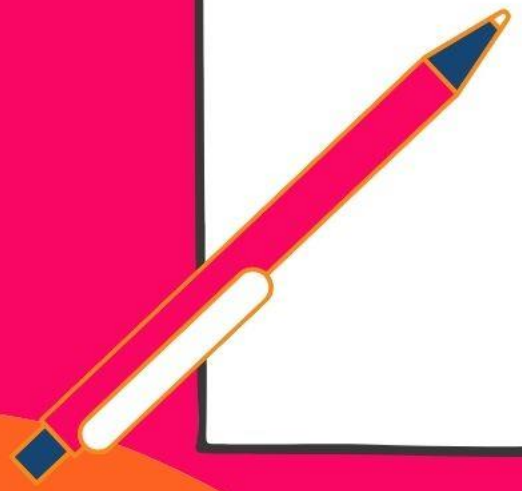


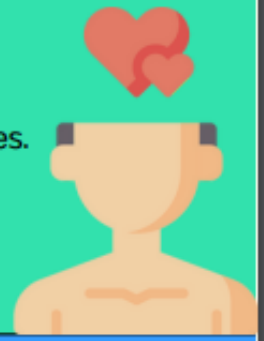
MATERIALES


Actuar como intermediadores entre el conocimiento y el estudiante
Apoyar la motivación y el compromiso
Permitir la elección de contenidos,
Incluir diferentes niveles de reto o andamiaje
Apoyar el acceso a la información y su comprensión
Incluir apoyos como glosarios, traductores, hipervínculos a información relacionada
Apoyar la expresión de los aprendizajes
Ser herramientas para analizar, organizar y sintetizar información
Permitir demostrar lo aprendido de múltiples formas

Estrategias que permiten el desarrollo de DUA, no solo en la forma como se presentan los contenidos en el aula, si no, que además en la forma de acompañar el proceso e incluso evaluarlo.

3 PRINCIPIOS CLAVES



1 Múltiples formas de representación.	2 Múltiples formas de acción y expresión.	3 Múltiples formas de motivación.
Para la percepción 	Acción física. 	Intereses. 
Para el lenguaje y símbolos. 	Expresión y comunicación. 	Esfuerzo y persistencia.
Para la comprensión. 	Funciones Ejecutivas. 	Autorregulación. 

MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

INTERESES

- Dar opciones para que elijan la tarea.
- Incluir intereses dentro de los contenidos.
- Realzar relevancia, validez y autenticidad
- Reducir amenazas y distracciones.

ESFUERZO Y PERSISTENCIA

- Realzar la mejor parte de las metas.
- Variar niveles de retos y apoyos.
- Fomentar trabajo colaborativo.

AUTORREGULACIÓN

- Guiar las expectativas para alcanzar las metas.
- Ofrecer modelos de trabajos o tareas(rubricas).
- Ofrecer espacios de autorreflexión y evaluación.

MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN

PERCEPCIÓN	LENGUAJE Y SÍMBOLOS	COMPRENSIÓN
• Opciones que ayuden a familiarizarse con la información. • Proporcionar información multisensorial. • Alternativas para desplegar la información.	• Definir vocabulario y símbolos. • Ilustrar conceptos clave de forma no lingüística. • Proveer entendimiento interlingüístico • Aclarar estructuras y sintaxis • Decodificar textos y notación matemática	• Activar conocimiento base • Resaltar ideas principales aspectos críticos. • Acompañar y guiar el procesamiento de la información. • Apoyar transferencia a la memoria

MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

ACCIÓN FÍSICA	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	FUNCIONES EJECUTIVAS
• Vías de respuesta diferentes. • Diversas formas de interacción con material. • Integrar tecnología de soporte.	• Formas de comunicación. • Herramientas para la resolución de problemas.	• Guiar establecimiento de metas. • Planeación y desarrollo estratégico. • Facilitar manejo de información. • Realzar Capacidades para monitoreo.